

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛОСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»**

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического совета
Протокол от «02» июня 2025 г. № 05

УТВЕРЖДЕНА:

приказом директора МОУ ДО ДЮЦ
от «17» июля 2025 г. № 156
_____ Н.Е. Зябкина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АЗБУКА ПРОФЕССИЙ»**

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации образовательной программы: 1 год

Количество часов: 36

Разработчик программы
педагог дополнительного образования
Рахматуллина Альфия Махмудовна

Волосово
2025

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3 – 6
2. Учебный план.....	6 – 7
3. Учебно-тематическое планирование.....	7 – 8
4. Содержание изучаемого курса.....	8
5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.....	8 – 9
6. Система оценки результатов освоения программы.....	9
7. Средства обучения.....	9
8. Список литературы.....	10
9. Приложение 1.....	11 – 12
10. Приложение 2.....	13

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности **«Азбука профессий»**

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности **«Азбука профессий»** разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом и локальными актами учреждения.

Одна из основных задач дошкольного образования – формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у дошкольника развивать интерес к различным профессиям. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе.

Дошкольный возраст – начальный этап первичной профессиональной ориентации, профессионального становления человека, в этом возрасте обращение к миру профессий требует особых технологий и может рассматриваться как этап ранней профориентации.

Профессиональная ориентация – система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого

человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Пятилетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте, можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области.

Новизна программы «Азбука профессий». Программа направлена на расширение кругозора дошкольников по профориентации посредством глубокого погружения в профессию через игровую, творческую деятельность и создание условий для формирования личностных качеств.

Актуальность программы заключается в том, что, дети дошкольного возраста, знакомясь с профессиями взрослого, расширяют свой кругозор, общую осведомлённость об окружающем мире, о значении профессионального труда для развития родного края, формируют определённый элементарный опыт профессиональных действий. Все это способствует заложению основы ранней профессиональной ориентации.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что программа «Азбука профессий» состоит в построении системы работы, направленной на раннюю профориентацию дошкольников, формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий, основ безопасности жизнедеятельности через взаимодействие с семьёй и социумом. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Отличительные особенности программы «Азбука профессий».

Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий по формированию первоначальных представлений у дошкольников о мире профессий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Воспитанники имеют возможность исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии через «погружение в профессию»; расширять своё представление о мире профессий.

Адресат программы – обучающиеся 5 – 7 лет.

Объем программы – 36 часов.

Срок реализации программы – 1 года обучения.

Форма и режим занятий по программе. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия до 30 минут.

Форма проведения учебных занятий – групповая.

Цель программы:

Формирование представлений о разных профессиях, о важности и роли труда взрослых в обществе и в жизни каждого человека.

Задачи программы:

Образовательные:

- знакомить обучающихся с многообразием профессий;
- формировать обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- формировать представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- обучать технике безопасности при использовании инструментов и материалов;
- обучать действовать по образцу, инструкции, по собственному замыслу;
- обогащать словарь обучающихся.

Развивающие:

- развивать познавательную активность, интерес к профессиям взрослых;
- развивать интерес к самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, к трудовым умениям, связанных с различными профессиями;
- развивать основные познавательные процессы у детей: внимание, память, мышление, воображение, восприятие;
- развивать художественно–творческие способности, пространственное мышление, фантазию, зрительное восприятие;
- развивать чувство удовлетворения от выполненной работы;
- расширять коммуникативные способности дошкольников.

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к людям разных профессий;
- воспитывать у детей положительное отношение к общественной значимости труда и профессионализму в любой сфере труда;
- воспитывать желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий;
- воспитывать добросовестное и гуманное отношение к своему и чужому труду;
- воспитывать уважение к труду людей разных профессий;
- воспитывать умение устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе.

**Планируемые результаты освоения
дополнительной общеразвивающей программы.**

В ходе освоения дополнительной общеразвивающей программы «Азбука профессий», достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- моделирование в игре отношений между людьми разных профессий;
- умение сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;
- положительное отношение к трудовой деятельности, труду в целом;
- уважение к чужому труду и результатам собственного труда.

Метапредметные результаты.

Обучающийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество, совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить совместное решение, находить выход из разных ситуаций;
- принимать и выполнять учебную задачу, действовать по образцу, по инструкции, по собственному замыслу;
- осваивать особенности выразительных средств, материалов и техник;
- выбирать средства выразительности для собственной творческой деятельности;
- владеть материалами и инструментами;
- планировать свои действия;
- развивать фантазию, воображения, память;
- работать самостоятельно и коллективно.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебные действия, связанные с решением задач;
- использовать игровые приёмы для решения поставленных задач;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненных работ;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать необходимость самостоятельности, организованности, коммуникабельности, ответственности, взаимопомощи, толерантности, аккуратности, работоспособности, трудолюбия.

2. Учебный план.

№ п/п	Учебный предмет (модуль)	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	

1	Мир профессий.	6	3	3	Устный опрос.
2	Профессии в моей семье.	3	2	1	Создание работ. Анализ работ.
3	Профессии, которые нас кормят.	5	3	2	Устный опрос.
4	Профессии, которые нас лечат.	3	2	1	Устный опрос.
5	Профессии, которые нас охраняют.	7	4	3	Устный опрос.
6	Строительные профессии.	6	3	3	Создание работ. Анализ работ.
7	Профессии вокруг нас.	4	1	3	Устный опрос.
8	Кем стать? Итоговые занятия.	2	1	1	Устный опрос.
ВСЕГО:		36	19	17	

3. Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1. Мир профессий.		6
1	Что такое профессия?	1
2-3	Все работы хороши.	2
4	Профессии в детском саду.	1
5-6	Азбука профессий.	2
Раздел 2. Профессии в моей семье.		3
7	Что я знаю о профессии мамы. Чему я учусь у мамы.	1
8	Что я знаю о профессии папы. Чему я учусь у папы.	1
9	Конкурс рисунков «Что я узнал о профессиях моих родителей?»	1
Раздел 3. Профессии, которые нас кормят.		5
10	Знакомство с профессиями: фермер, овощевод.	1
11	Знакомство с профессиями животноводческого комплекса: доярка, ветеринар.	1
12	Профессия – повар.	1
13	Пекарь. Кондитер.	1
14	Сюжетно – ролевая игра «Встречаем гостей».	1
Раздел 4. Профессии, которые нас лечат.		3
15-16	Кто нас лечит.	2
17	«Если хочешь быть здоров».	1
Раздел 5. Профессии, которые нас охраняют.		7
18	Наши помощники.	1
19	Профессия – полицейский.	1
20	Профессия – инспектор Госавтоинспекции.	1
21	Профессия - спасатель.	1

22	Профессия – пожарный.	1
23-24	Профессия - военный.	2
Раздел 6. Строительные профессии.		6
25	Профессия – архитектор.	1
26-27	Виды строительных профессий.	2
28	Инструменты для стройки.	1
29-30	Мы – строители. Строим дачный домик.	2
Раздел 7. Профессии вокруг нас.		4
31	Профессия – водитель.	1
32	Я – швея.	1
33	Мы – продавцы.	1
34	Профессия – парикмахер.	1
Раздел 8. Кем стать? Итоговые занятия.		2
35	Моя будущая профессия. «Кем стать?»	1
36	Игровой час «Играем в профессию».	1
ВСЕГО:		36

4. Содержание изучаемого курса.

Раздел 1. Мир профессий.

Что такое профессия? Все работы хороши. Профессии в детском саду. Азбука профессий. **Раздел 2. Профессии в моей семье.**

Что я знаю о профессии мамы. Чему я учусь у мамы. Что я знаю о профессии папы. Чему я учусь у папы. Конкурс рисунков «Что я узнал о профессиях моих родителей?»

Раздел 3. Профессии, которые нас кормят.

Знакомство с профессиями: фермер, овощевод. Знакомство с профессиями животноводческого комплекса: доярка, ветеринар. Профессия – повар. Пекарь. Кондитер. Сюжетно – ролевая игра «Встречаем гостей».

Раздел 4. Профессии, которые нас лечат.

Кто нас лечит. «Если хочешь быть здоров».

Раздел 5. Профессии, которые нас охраняют.

Наши помощники. Профессия – полицейский. Профессия – инспектор Госавтоинспекции. Профессия - спасатель. Профессия – пожарный. Профессия - военный.

Раздел 6. Строительные профессии.

Профессия – архитектор. Виды строительных профессий. Инструменты для стройки. Мы – строители. Строим дачный домик.

Раздел 7. Профессии вокруг нас.

Профессия – водитель. Я – швея. Мы – продавцы. Профессия – парикмахер.

Раздел 8. Кем стать? Итоговые занятия.

Моя будущая профессия «Кем стать?». Игровой час «Играем в профессию».

5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.

При обучении на занятиях используются групповые занятия. Коллективная форма дает возможность развивать у обучающихся здоровый дух соперничества и взаимовыручку, а также уважение к труду членам своего коллектива. Также используется работа индивидуально, в малых группах.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, на занятиях применяются следующие методы обучения:

- словесные (беседа, устное изложение, чтение художественной литературы);
- наглядные (показ видео материалов, презентаций, художественных произведений, картинок, репродукций);
- практические (сюжетно-ролевые игры, упражнения, игры, игровые упражнения, аппликация, лепка, изобразительные творческие работы);
- экскурсии;
- встречи с людьми разных профессий.

Занятия подразделяются на теоретические и практические.

6. Система оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Текущий контроль за освоением обучающимися учебного материала осуществляется в форме устного опроса, создания работ, анализа работ. К оценкам результатов относятся устная оценка педагогом выполненной работы. При этом педагог основной акцент делает на её достоинства, самостоятельность и инициативу, чтобы у обучающегося сложилось ощущение уверенности и успеха.

7. Средства обучения.

Перечень технических средств обучения

Наименование технических средств обучения	Количество
Компьютер	1
Мультимедиапроектор	1
Экран	1
Принтер	2

Перечень учебно-методических материалов

Наименование учебно-методических материалов
Методические пособия и книги.
Интерактивные рабочие тетради.
Наглядные методические пособия.
Презентации и видеоматериалы.

8. Список литературы.

1. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. Москва, 2010 год.
2. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДООУ. 2012. № 2
3. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью [Текст]: перспективное планирование работы с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006 год.
4. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 год.
5. Буре, Р.С.; Година, Г.Н. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя детского сада / Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1983 год.
6. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов.-Балашов: Изд-во "Николаев", 2004 год.
7. Нефёдова К.П. Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, родителей /К.П. Нефёдова.-М.осква: Издательство ГНОМ и Д, 2008 год.
8. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Москва: Издательство ГНОМ и Д, 2014 год.
9. Шорыгина Т.А. «Профессии. Какие они». Москва: Издательство ГНОМ и Д, 2013 год.
10. Родари Д. «Чем пахнут ремесла?» Москва: Издательство «Детская литература», 1989 год.
11. Носов Н. «Приключение Незнайки и его друзей». Москва: Издательство «Детская литература», 1987 год.
12. Михалков С. «Дядя Степа и другие». Москва: Издательство «Детская литература», 1989 год.
13. Маршак С.Я. «Сказки, песни, загадки». Москва: Издательство «Детская литература», 1987 год.
14. Успенский Э. «Седьмая профессия Маши Филиппенко». Москва: Издательство «Стрекоза», 2000 год.
15. Френкель П.Л. «Я расту». Москва: Издательство «Детская литература», 1986 год.
16. Чуковский К. «Доктор Айболит». Москва: Издательство «Детская литература», 1989 год.

Календарный учебный график 2025-2026

Общеразвивающая программа	«Азбука профессий» Социально-гуманитарной направленности	
Сроки освоения	1 год	
Начало учебного года	С 01.09 2025 года	
Учебные периоды	<u>1-ый период (1-ое полугодие)</u> с 01 сентября по 30 декабря 2025 года <u>2-ой период (2-ое полугодие)</u> С 09 января по 31 мая 2026 года	
Продолжительность учебного года	36 недель	
Количество учебных недель по полугодиям	первое учебное полугодие	второе учебное полугодие
	17	19
Продолжительность учебной недели. Комплектование групп	Продолжительность учебной недели – 5 дней. Занятия проводятся по группам. Занятия проводятся всем составом объединения.	
Режим занятий	Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МОУ ДО ДЮЦ четверг 16.30-17.00 Продолжительность занятий – 30 минут.	
Учебная нагрузка в неделю	1 раз по 1 часу в неделю	
Праздничные дни	Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни <u>в первом полугодии:</u> 04 ноября 2025 года; <u>во втором полугодии:</u> с 01 по 08 января; 23 февраля; 08 марта; 01 и 09 мая 2026 года.	
Промежуточная аттестация	По графику (согласно положению об аттестации обучающихся)	
Окончание учебного года	31 мая 2026 года	

Каникулы в учреждении	<p><u>Осенние</u> – нет</p> <p><u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ.</p> <p><u>Весенние</u> – нет</p> <p><u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2026 года.</p>
-----------------------	--

Текущий контроль «Азбука профессий» (устный опрос).

1. Что такое профессия?
2. Зачем человеку трудиться?
3. Что знаешь о профессиях в детском саду?
4. Что я знаю о профессии мамы.
5. Чему я учусь у мамы?
6. Что я знаю о профессии папы.
7. Чему я учусь у папы?
8. Какие профессии тебе нравятся?
9. Что знаешь о профессиях, которые нас кормят?
10. Что знаешь о профессиях, которые нас лечат?
11. Что знаешь о профессиях, которые нас охраняют?
12. Какие виды строительных профессий знаешь?
13. Что знаешь о профессии водитель?
14. Что знаешь о профессии швеи?
15. Что знаешь о профессии парикмахера?
16. Кем ты хочешь стать?